

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А.

**Программа психолого-педагогической практики  
«Организация государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам основного общего и среднего  
общего образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, принимающих участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА) в качестве организаторов.

### **1.1.Цель и задачи практики**

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в ГИА.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями к организации и проведению ГИА.
- Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в проведении ГИА.
- Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в проведение ГИА.
- Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

### **1.4. Требования к обучающимся**

К прохождению практики допускаются обучающиеся, прошедшие обучение по программе подготовки организаторов ЕГЭ в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением организатора ЕГЭ.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<b>ОК-5:</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	ОК-5.у
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	ОК-5.в
<b>ОПК-1:</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	ОПК-1.з
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	ОПК-1.у

	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1.в
<p><b>ОПК-4:</b></p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>	ОПК-4.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p>	ОПК-4.у

	– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования	
	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-4.в
<p><b>ПК-6:</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<i>Знать:</i> методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе;	ПК-6.з
	<i>Уметь:</i> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	ПК-6.у
	<i>Владеть:</i> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур.	ПК-6.в

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе вуза.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.3 ОПК-1.у	1.1 Участие в установочной конференции (торжественная церемония вступления в состав Корпуса общественных наблюдателей ГИА; презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики)  1.2 Размышление на тему «Позиция и имидж организатора ГИА»
2. Инструментально-технологический этап	
ОК-5.у ОК-5.в ОПК-1.в ОПК-4.з ОПК-4.у	2.1. Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ.  2.2. Составление перечня нормативно-правовых актов,, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА.

ОПК-4.в ПК-6.з ПК-6.у ПК-6.в	<p>2.3. Участие в проведении ГИА в роли организатора, заполнение отчетных форм для организаторов в аудитории (ППЭ-05-01 «Список участников ГИА в аудитории» (2 экз.), ППЭ-05-02 «Протокол проведения ЕГЭ в аудитории», ППЭ-12-02 «Ведомость коррекции персональных данных участников ЕГЭ в аудитории», ППЭ-12-03 «Ведомость использования дополнительных бланков ответов №2», ППЭ-16 «Расшифровка кодов образовательных организаций ППЭ») или для организаторов вне аудитории (ППЭ- 05-01, ППЭ-06-01 «Список участников ГИА образовательной организации», ППЭ- 06- 02 «Список участников ЕГЭ в ППЭ по алфавиту») и подготовка отчета организатора ГИА.</p> <p>2.4 Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p>
1. Рефлексивно-аналитический этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в ОК-5.в	<p>3.1 Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА глазами школьника / педагога / родителя»).</p> <p>3.2 Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет или видео-конференция «Репортажи с мест...», обсуждение результатов практики в формате круглого стола).</p>

### **Примеры индивидуальных заданий**

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей) к ГИА.



2. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА.

3. Охарактеризовать место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.

4. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника.

5. Подготовить предложения по совершенствованию ГИА.

6. Проведение интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.)	Контроль качества рабочих планов-графиков практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
2	Инструментально-технологический	- Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. (4 час.) - Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА (0,5 час.). - Участие в проведении	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике (в том числе в рабочем плане-графике практики), отчет организатора, результаты выполнения

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		ГИА в роли организатора, заполнение отчетных форм и подготовка отчета организатора ГИА (24 час.) - Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (62,5 час.).		индивидуальных заданий
3	Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА глазами педагога/школьника/родителя», подготовка публичного отчета) (6 час.) Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	Проверка рабочей тетради	Творческий отчет, дневник (с электронным приложением)

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **3.1 Основная учебная литература**

1. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - 352 с.

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с.

3. Сластенин В.А. Психология и педагогика : в 2 ч. / В. А. Сластенин. - . - Москва : Юрайт, 2016. - : ил., схемы - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473.

4. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

#### **3.2 Дополнительная учебная литература**

5. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

6. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010.№7.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>. - Словарь: с. 181-186.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

9. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской – Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

10. Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы : документация школьного психолога : психологические особенности подросткового возраста : диагностика психического развития : проблемы профессиональной направленности старшеклассников : психологическое просвещение школьников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 510 с.

11. Письмо Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

14. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

### **3.3 Ресурсы сети «Интернет»**

#### **3.3.1 Электронные образовательные ресурсы:**

15. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

17. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

18. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>

19. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

20. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	Microsoft Windows
	Linux Ubuntu
	Linux OpenSUSE
	Linux Fedora
	Linux Mandriva
	Linux Gentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ <a href="http://tv-news.nspu.ru">http://tv-news.nspu.ru</a>
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <a href="http://www.rustest.ru/">http://www.rustest.ru/</a>
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>

	Корпус общественных наблюдателей <a href="http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html">http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html</a>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);
- методику оценивания результатов практики (таблица 9, 10).

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
<b>ОК-5:</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	Инструментально-технологический этап
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
<b>ОПК-1:</b> готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап



	<p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	<p>Мотивационно-подготовительный этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
<p><b>ОПК-4:</b></p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</li> <li>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</li> </ul>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul>	Инструментально-технологический этап
<p><b>ПК-6:</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>сотрудничать с другими педагогическими</p>	Инструментально-технологический этап

	работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;</li> <li>– методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</li> </ul>	Инструментально-технологический этап

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК-5:</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
<b>ОПК-1:</b> готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	Не сформировано	Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.	Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления	Вариативное и творческое осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее

к осуществлению профессиональной деятельности			ее противоречий и перспектив.	противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации.
<b>ОПК-4:</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не сформировано	Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.	Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.	Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.
<b>ПК-6:</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного	Не сформировано	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного	Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с	Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками

процесса		процесса на репродуктивном уровне.	участниками образовательного процесса.	образовательного процесса.
----------	--	------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;</li> <li>– умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</li> </ul>	Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-размышления	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</li> <li>– умение соотносить деятельность</li> </ul>	Составление паспорта пункта проведения экзаменов	Паспорт пункта проведения экзаменов

образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования.</li> </ul>	Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА	Перечень нормативных документов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– умение анализировать нормативные</li> </ul>	Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений	Формы ППЭ-05-01, ППЭ-05-02, ППЭ-12-02, ППЭ-12-03, ППЭ-16 или формы ППЭ-05-01, ППЭ-06-01, ППЭ-06-02

<p>документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>– умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур.</p>		
<p>Умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования.</p>	Составление отчета организатора ГИА	Отчет



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА*</p>	<p>Психолого-педагогические рекомендации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</li> <li>– владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– владение способами преодоления коммуникативных барьеров;</li> <li>– владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во</li> </ul>	<p>Разработка не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА*</p>	<p>Комплект кейсов</p>

<p>время проведения оценочных процедур;</p> <p>– владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>		
<p>Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>Характеристика места ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников*</p>	<p>Место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников</p>
<p>– Умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей;</p> <p>– умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>– владение навыками конструктивных социальных коммуникаций;</p>	<p>Проведение интервью с участниками ГИА (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА)*</p>	<p>Протоколы интервью, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– владение способами преодоления коммуникативных барьеров;</li> <li>– владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур;</li> <li>– знание методов и приемов создания благоприятного климата в коллективе.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования.</li> </ul>	Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника*	Оценка личностных результатов выпускника в соотнесении с целями и задачами ГИА
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей</li> </ul>	Подготовка рекомендаций по совершенствованию процедуры ГИА	Рекомендации, самоанализ, эссе, заключение

<p>профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;</p> <p>– умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</p> <p>– владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>по образовательным программам основного общего и среднего общего образования,</p> <p>Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.</p> <p>Подготовка самоанализа по результатам практики.</p> <p>Подготовка эссе «ГИА глазами школьников/ педагогов/ родителей».</p>	
<p>Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>	<p>Представление публичного отчета</p>	<p>Публичный отчет</p>
<p>Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания</p>		

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий. Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

К основным критериям оценки результатов практики относят:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 44. Правило начисления баллов приведено в таблице 9, правило определения итоговой оценки – в таблице 10. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 9 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Макс. балл по виду работ
Участие в установочной конференции	3 балла	3 балла
Согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной	за каждое задание	24 балла

части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13	по 3 балла	
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 5, 6, 7, 8, 9, 10)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		44 балла

Таблица 10 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
36 - 44	5 (отлично)	Зачтено
31 - 35	4 (хорошо)	
25 - 30	3 (удовлетворительно)	
Менее 25	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено